

师德师风建设

怎么看 怎么学 怎么做

李万龙

2017年10月31日



中教之声
客户端

中国教育报
微信号

开启加快教育现代化建设教育强国新征程

教育部党组研究部署学习贯彻党的十九大精神工作

学习贯彻十九大精神进行时

何雅玲院士为西安交大师生
作党的十九大精神报告

长春光华学院

实施养成教育 落实立德树人

2016年全国高校思想政治工作会议上明确指出:“高校立身之本在于立德树人。”立德树人要求全面提高学生的综合素质。提出素质教育是我国的一个创造,比起西方的通识教育或博雅教育,素质教育更注重做人的教育和培养。知识、能力、素质是学校人才培养的三要素,这三个要素形成的渠道是不同的。知识主要是学出来的,能力主要是练出来的,而素质主要是养成的,是靠认知明理、自觉内化、环境熏陶、实践磨炼诸多的环节而长期养成的。遵循这个规律,长春光华学院在全校组织开展了养成教育,成为提高素质、立德树人的重要渠道和抓手。

体系设计

学校把这个体系设计为知、情、意、行四个部分,即认知学习、情感体验、意志磨炼、行为养成,也是养成教育的四要素。一是认知学习,以“思修课”为主渠道,把养成教育带入课堂,使学生认识养成教育对立德树人和素质提高的重要作用,认识与理解每一项好习惯的价值意义和对应的美德,从而提高养成教育的内动力和自觉性。二是情感体验,使学生在自我养成和各类集体活动中体验和感受,在感受中产生感动、净化心灵、提高觉悟,引导学生培育高尚深厚的情感,具有较高情商。三是意志磨炼,设计N个习惯养成项目供每个学生选择,引导学生选定项

目后坚持实践,不打折、不放弃,在此过程中培养意志和毅力。行为养成的关键是坚持,意志磨炼本身就是一种重要的养成,在养成的过程中加强意志磨炼与情感体验的互动。四是行为养成,行为养成就是自觉意识的实践,每天有目标地做,自觉地坚持做,从一点一滴做起、从一言一行做起,养成多种好习惯。认知学习对情感体验、意志磨炼、行为养成起到理念引导、价值确认的作用,为所倡导的各类习惯养成提供心理驱动力。情感体验和意志磨炼对行为养成起到升华的作用,把日常的琐事升华为良好习惯的养成,升华为高尚素质的磨炼,升华

为生命质量的追求。这种状态下,学生就不是在简单地打发日子,而是每天在自觉状态下的养成与成长。行为养成是目标指导下的实践,就是每天有意识有计划地做,做的过程就是认知内化的过程,就是情感体验、意志磨炼的过程,就是提高素质的过程,所以行为养成是实施养成教育的抓手,是开展素质教育的载体。知为知,体为德,学到的知识,内化才是素质。情感体验、意志磨炼和行为养成对认知起到内化的作用,把学习到的道理和知识内化为自身的素质,这种内化就是感受、体验的过程,就是行为养成的过程,就是实践的过程。

项目设计

从三个方面设计N个好习惯项目,倡导系列价值观,构建育人好抓手,每项习惯抓落实。

1.品德修养方面

(1) 养成诚信的习惯,以信取人。诚实做人、诚信做事,为自己赢得良好的信誉。(2) 养成感恩的习惯,学会感恩。感父母的养育之恩,感老师的培养之恩,感朋友的帮助之恩。(3) 养成助人为乐的习惯,体现正确的价值观。关心他人、乐于助人。(4) 养成尊重别人的习惯,尊重人、理解人、成人。(5) 养成自省的习惯,练思想、练修养,过内心生活、善于自省。做有思想、明是非的人,做有修养、观内心的人。(6) 养成见贤思齐的习惯,善于从别人那里吸取智慧和力量。(7) 养成文明的习惯,体现大学生的应有形象。(8) 养成勤俭节约的习惯,珍惜自然资源。珍惜父母的血汗,珍惜大自然的恩赐,科学计划、合理消费。避免浪费的行为,拒绝挥霍的恶习。

2.性格气质方面

(1) 养成优化性格的习惯,性格成就人生。性格既有先天因素,也是后天可以优化的。追求做更好的自己,倡导两种性格:做人要大度,做事要执着。做人大大就会有很好的人脉,是幸福人生的保障;做事执着就会有很好的成果,是事业成功的保障。(2) 养成乐观阳光的习惯,练就招人喜欢的气质。(3) 养成挫而不倒的习惯,练就过人的毅力和信心。(4) 养成调整心态的习惯,练就跳出郁闷、冲出烦恼的能力。(5) 养成负责的习惯,做一个负责任的人。对自己负责、对父母负责、对恋人负责、对学习负责、对工作负责,以负责的态度做人做事。(6) 养成自律的习惯,做能够把握自己的人。自律是养成一切好习惯的前提,是素质养成的关键。

3.学业素质方面

(1) 养成勤奋的习惯,成功就是要比别人多努力。勤奋是成功的必要条件,不是大道理,却是硬道理。勤奋是大学生的美德。(2) 养成思考的习惯,用头脑做事。各类竞争归根到底都是思维能力的竞

争,在学习和实践中养成善于思考的习惯。创新人才首先具有创新的思维能力。(3) 养成表达的习惯,练就表达交流能力。上大学更重要的是用好校园氛围和团队资源,不放过各种表达的机会,包括课堂、宿舍、班会和社团的各种场合。(4) 养成做事认真的习惯,练就成功的法宝。天下大事,必作于细,若要成事,必作于严。做人要简单,做事要认真。(5) 养成自主学习的能力,做自己学习的主人。主动学习,学会学习。自我激励、自我识别、自我选择、自我计划、自我学习、自我控制。(6) 养成读书的习惯,在阅读中吸取营养。选择读精品,与高人对话。注重学思结合,通过阅读引发思考,通过思考启迪智慧、升华心境。(7) 养成记日记的习惯,留下自己的成长脚印。坚持记日记,既练文笔,又练思维,还记录了自己大学生活的历程。(8) 养成体育锻炼的习惯,大学体育重在养成习惯。每天锻炼一小时,健康工作50年,幸福生活一辈子。

落实措施

要求全校学生对行为养成的N个项目(目前N=22),每人重点选择X项,X大于等于3。同时强调要全面保底、重点强化、尊重意愿、体现特色。每个学生都要制订切实可行的措施,对所列的N个项目都能守住底线,养成健全的人格;对所选的X个项目重点培养,形成特征突出的品格。这22个习惯,包括了勤奋、良心、责任、内省、善良、认真、诚信、乐观、逆商、尊重、勤俭、文明、好学、自律这些做人的要素,我们要求学生全面注意这些要素,力保都能及格,不能在做人上出“废品”,在此基础上按照自己的选择,一部分做到良好,一部分做到优秀。

每个学生都要进行N中取X的选择,根据自己的选择制订落实的计划和措施,要把所选的项目落实在日常的学习、生活和各类活动中,实施有计划、有目的的行为养成。每个学生要有成长记录、自我评价和自我总结。通过每个项目的价值导向,提高学生的内在自觉和动力;通过养成教育氛围和环境的营造,使学生得到熏染和激励;通过制订和遵循养成教育的十项原则,指导养成教育活动健康开展;通过长期坚持、常抓不懈,使学生养成良好的行为习惯,成为品行优良、素质高尚的人,为闯荡职场、融入社会提高核心竞争力,为成就事业、成就人生奠定坚实的基础。

实施原则

(1) 尊重选择的原则:给学生充分选择的权利和空间,尊重每个人的特质,体现自主性。(2) 契约的原则:和自己定下契约,选定的项目就一定要坚持做下去,只要坚持就一定成功。唤醒自己内心的自觉和自尊。(3) 就近选择与攻克硬仗的原则:自己的行为习惯哪个习惯项目目标最近就选哪个,追求成功率。人人都有短项,但是有的短项是硬仗,不改进就会对自己今后的成长、求职、做事造成巨大威胁,这样的硬仗就需要引导学生去主动攻克克服。(4) 长期坚持的原则:养成一个好习惯需要时间的积累,需要坚持精神。练就了坚持精神,本身就是重要的好习惯,就是可贵的竞争力。(5) 自我教育的原则:行为养成需要高度的自觉,自主选择、自觉实践,自觉、自律、自强。不勉强自己,也不要欺骗自己。要养成过内心生活的习惯,经常留一点时间给自己,和自己的灵魂在一起,反思自己的养成项目做得如何。(6) 反复磨炼的原则:习惯是潜意识支配下的行为,一种潜意识的形成需要反复刺激。选定一种习惯养成目标,就要反复实践,大量重复。重复是习惯之

母。(7) 集体熏染的原则:学校和各学院组织多层次多种形式的养成教育活动,使学生在各种集体活动中自觉强化自己的养成项目。定期开展经验交流,使养成教育逐步深化、优化。(8) 自我奖赏的原则:学会肯定自己,注意感知进步,保持成功的自信心和成就感。(9) 榜样的原则:在同类型项目中寻找身边的榜样,时时激励自己;如果找不到,就把自己塑造成榜样,时时自励。(10) 团队作用的原则:提倡每个学生公开所选项目,鼓励同学之间相互学习,相互交流,相互促进,形成团队的氛围和力量。

学校的养成教育得到了学生的积极响应和踊跃参与,全校每个学生都选择了3项以上的好习惯重点培养。学校建设了家校合作教育共同体,与广大家长联手助力学生的养成教育;成立了养成教育研究会开展专项研究并指导实践;各学院以好习惯项目为单位成立了各种习惯养成团队。学校及各学院都制订了养成教育实施方案,开展了系列活动。养成教育正在学校蔚然成风,蓬勃开展,立德树人有了一个好落脚点。

(长春光华学院院长 张德江)

三种人不能坏：教师、医生、法官

有个著名学者曾说过这样的话：一个国家，一个社会，什么人都可以坏，但有三种人不能坏——**教师、医生、法官**。其他人怎么坏，都可治他，包括总统，弄不好会被弹劾，但教师坏了误人子弟，医生坏了草菅人命，法官坏了失去公平公正。这三种人坏了，社会基本就乱了。这三种人中，最不能坏的是教师，因为医生与法官也都是教育的结果。（摘自网络）

师德师风：一个永恒的话题、主题、课题

□是社会的一个永恒的话题

- 从古到今
- 从国家领导者到普通民众
- 从老人到小孩

□是教育的一个永恒的主题

- 国家高度重视
- 教育界普遍关注
- 学校致力建设

□是教师的一个永恒的课题

- 用毕生的时间去学习、感悟、实践、享受



师德师风：一个永恒的话题、主题、课题

□是社会的一个永恒的话题

- 从古到今
- 从国家领导者到普通民众
- 从老人到小孩

□是教育的一个永恒的主题

- 国家高度重视
- 教育界普遍关注
- 学校致力建设

□是教师的一个永恒的课题

- 用毕生的时间去学习、感悟、实践、享受



师德师风：一个永恒的话题、主题、课题

- 党的十九大刚刚闭幕
- 双一流工程开始实施
- 高等教育新一轮综合改革启动
-

“师德师风”建设具有伟大的时代意义

怎么看 怎么学 怎么做

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重:生命之重 圣学之重 天下之重

第二篇 师之责:传道之责 授业之责 解惑之责

第三篇 师之慎:惰之慎 怒之慎 利之慎

第四篇 师之道:仁爱之道 师范之道 谦德之道

第五篇 师之法:鼓励之法 诱导之法 威严之法

第六篇 师之本:乐教之本 修身之本 功德之本

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

【生命之重】

- 人有三命，一为父母所生之命，二为师造之命，三为自立之命。
- 父母生其身而师造其魂，而后自立其命。
- 所以师者，再生父母也，一日为师终生为父，是为师父。



一、怎么看：知师重、知师责

第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

师德、医德：只有两种以职业命名的德

医生：保证人的肉体健康

教师：保证人的精神健康（师造其魂）

魂：人的精神层面的情感、思想和意志

人生观、价值观、世界观

教师：人类灵魂的工程师

一、怎么看：知师重、知师责

第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重



2014年教师节习近平总书记在北师大强调：
“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

【圣学之重】

- 为往圣继绝学，为万世开太平，孰继孰开，师也。
- 承前启后，继往开来，孟夫子继往圣，开来学，万世典范也。

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

文明：人类摆脱野蛮、蒙昧状态的进步标志

物质文明、精神文明

教师：是人类文明的传承者

创造、发扬、传播、光大

大学之道：在明明德，在亲民，在止于至善

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重 中国目前的伟大成就

500米口径球面射电望远镜，墨子号量子卫星上天，北斗导航系统大面积覆盖，C919大飞机首飞，歼20凌空呼啸，高铁走向世界，量子超级计算机再传捷报，港珠澳跨海大桥令人叹为观止，4年内80艘战舰列装，“山东号”航母下水，可燃冰试采成功，“蛟龙号”载人深潜器下潜7000米.....

无不是师之继绝学开来学之结果

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

2016年5月17日，习近平在哲学社会科学工作座谈会上指出：要推动中华文明创造性转化、创新性发展，激活其生命力，让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道，为人类提供正确精神指引。要围绕我国和世界发展面临的重大问题，着力提出能够体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张、方案。我们不仅要让世界知道“舌尖上的中国”，还要让世界知道“学术中的中国”、“理论中的中国”、“哲学社会科学中的中国”，让世界知道“发展中的中国”、“开放中的中国”、“为人类文明做贡献的中国”。



一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

【天下之重】

□ 天下兴亡，匹夫有责，匹夫能责，在于
务学，务学者，务经务师，然经师易遇
人师难遇，所以为人师者，人之贵人也，
天下之贵人也。

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

2016年12月7日，习近平在全国高校思想政治工作会议上指出：教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

1900年，戊戌变法失败后，梁启超写下著名的《少年中国说》，热切地寄望“**少年强则国强，少年智则国智，少年富则国富，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步**”。

时移势易，但不变的是，21世纪的竞争，归根结底依然是人才的竞争。而人才质量的提高靠什么？归根结底靠教育。相比于国际高水准，中国在人才培养上的质量和速度还远远不够。而教育的主体是教师。因此，习总书记才会用“更加迫切”、“更加强烈”这样的表述，**天下之重**可见一斑。

一、怎么看：知师重、知师责



第一篇 师之重：生命之重 圣学之重 天下之重

{ 所以师者，关乎人之生命，关乎圣学之传承，关乎天下之太平，成人子弟则天下至德，误人子弟则天下大失也，不可不重视而慎行 }

师德师风建设首先要知 **师之重**

一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责 【传道之责】

- 道者，良知也。人之初，性本善，因有良知也。所以师者，顺人善性，扬其善而抑其恶，是为传道。
- 道者，创造也。道生一，一生二，二生三，三生万物。而道之创造，皆由人之创造而显，人之创造，与道同在，与生俱来，能生万物。所以师者，顺道而为，开人之创造，是为传道。

一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责

【授业之责】

- 犬守夜，鸡司晨，蚕吐丝，蜂酿蜜，动物皆有所司，况人乎；花木司美，泥矿司器，水气司能，万物皆有所司，况人乎。
- 工业农业商业，学业职业事业，世间千业万业，皆为人设，各有分工，各司其职，各取所需，是为业道。所以师者，因材施教授业，鼓之励之，以至成业，是为授业。

一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责

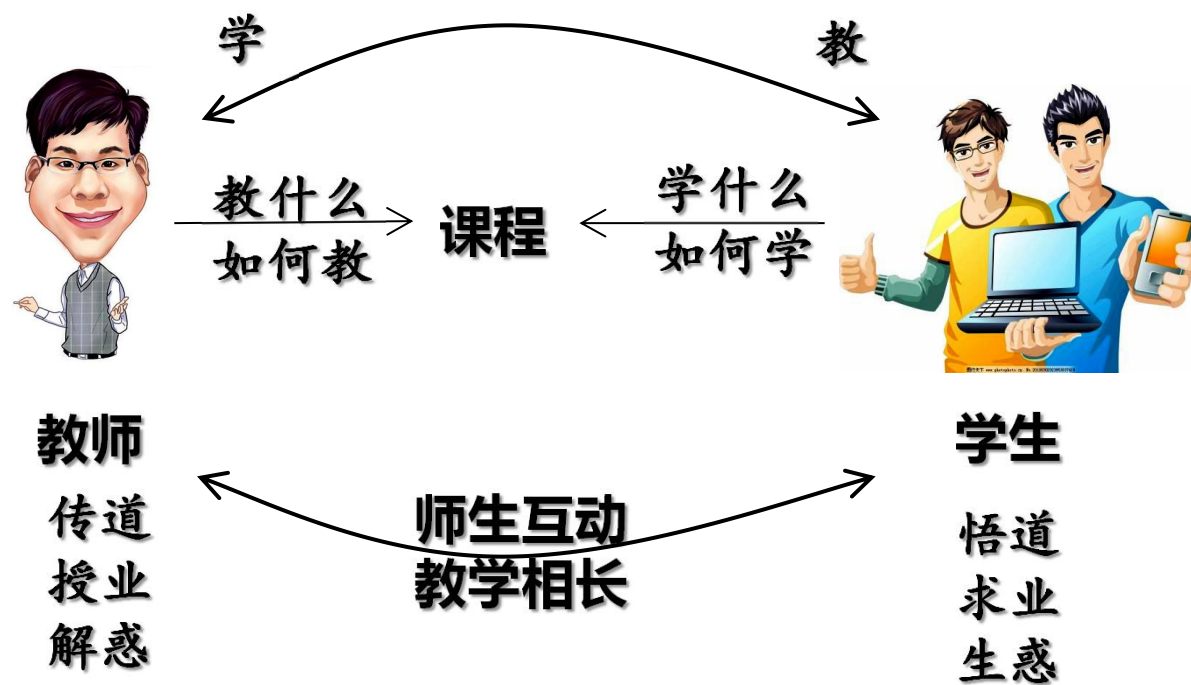
【解惑之责】

□ 惑者，迷也。人未有不学而知者。未知而学，学而后知不足，于是愈学，于是愈知不足，于是愈学，旋而复始，成长之道也。所以，师者，教其不足而解其迷也，是为解惑。



一、怎么看：知师重、知师责

第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责



一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责

一般意义的道：真理、规律、德行、真善美

新时代的大道：

新时代中国特色社会主义思想

马克思列宁主义

毛泽东思想

邓小平理论

“三个代表”重要思想

科学发展观

一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责

一般意义的业：工农商学兵，专业，职业、技术，技能

新时代的大业：四个伟大

伟大斗争：应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾

伟大工程：党的建设新的伟大工程，全面从严治党，最强大政党

伟大事业：中国特色社会主义伟大事业，决胜全面建成小康社会

伟大梦想：实现中华民族伟大复兴的中国梦

一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责

一般意义的惑：学习、生活、事业中的未知、不足、费解

新时代的大惑：

伟大斗争：“以什么样的精神状态”治国理政？发扬斗争精神！

伟大工程：“以什么样的主体力量”治国理政？中国共产党带领人民群众！

伟大事业：治国理政要“举什么旗，走什么路”？中国特色社会主义！

伟大梦想：“朝着什么样的目标”治国理政？中华民族伟大复兴！

一、怎么看：知师重、知师责



第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责

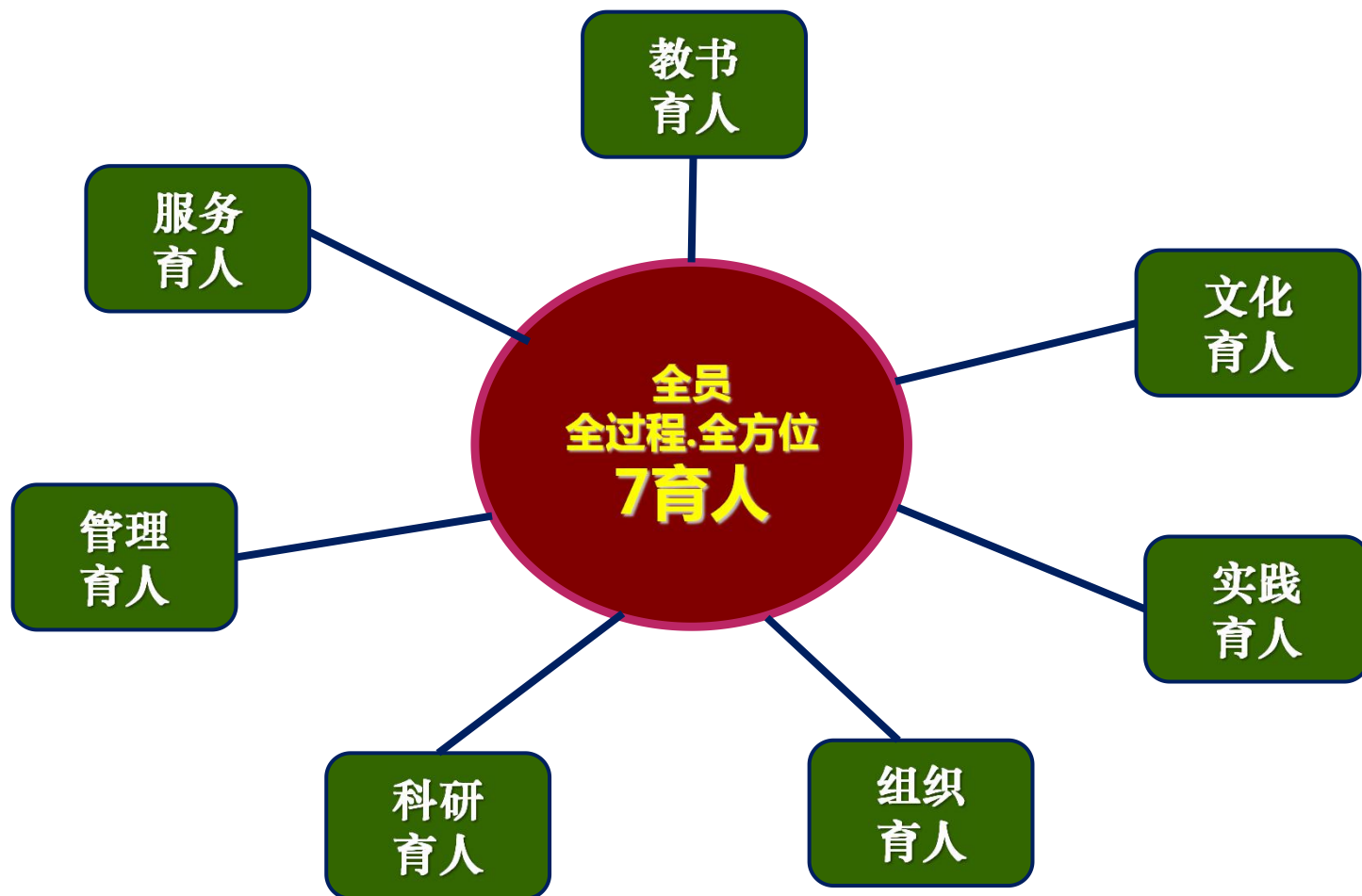
2017年2月27日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(31号文)提出：坚持全员全过程全方位育人，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

(3全7育人)



一、怎么看：知师重、知师责

第二篇 师之责：传道之责 授业之责 解惑之责



二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎

【惰之慎】

- 学子少小好动，心性不定，未入正道，师不可惰而不严。
- 《三字经》云：教不严，师之惰。严者，非怒也，非厉也，不惰也。不惰者，尽心也，必果也。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎 【怒之慎】

□ 为人师，压力烦恼，慎勿发怒，苟若发怒，过较常人更重。

- 一者，学子少小，心性脆弱，易受伤害，苟受伤害，恐终生难愈。
- 二者，为师者一人怒而众人受，一染十，十染百，受者甚众。
- 三者，怒则失敬，失敬则学子不畏不信，恐有荒学业。

□ 所以师者应忍常人所不能忍，受常人所不愿受，受福受福，能有大受，必有大福。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎

【利之慎】

- 庄子曰：众人重利，廉士重名（誉），贤士尚志，圣人贵精。孔子曰：君子喻于义，小人喻于利。
- 师者，君子也，莫以利而教，莫以教谋利，苟以利教，苟以谋利，则失道亦。
- 然师亦为人，人必计利，而教育之业，乃久利大利之业，所以师者，应以天下之久利大利而利。大利则大善，必有大庆。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎

师之惰：千校一面，普遍现象

懒学：一辈子讲一本书，ACV
懒研：不研究学问、教学方法
懒思：不思考问题、不找原因
懒教：PPT，骗骗他（她）
懒管：我讲我的，你玩你的
懒批：一阅了之

VS懒政？

二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎

师之怒：典型案例 不绝于网

大怒：社会不公，吃饭砸碗

中怒：领导批评，评职不公

小怒：心情不顺，借题发挥

二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎

师之利：见惯不怪

代发论文、专利、软著

抄袭、剽窃、造假

提分赚钱：冠以X500，X1000称号

入党、奖学金、班干部

北大中文系钱理群：“我们的一些大学，包括北京大学，正在培养一些‘精致的利己主义者’，他们高智商，世俗，老到，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，比一般的贪官污吏危害更大。”

无私即大私，为人民服务

二、怎么学：明师慎、悟师道



第三篇 师之慎：惰之慎 怒之慎 利之慎

中华民族伟大复兴的中坚力量：90后、00后

**试想：懒惰、迁怒、逐利传递给90后、00后，
后果会是如何？**

脊梁的一代or颓废的一代？

习总：为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人？

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道 【仁爱之道】

- 仁者德也；爱者慈也；师者父也；弟者，子也。
故为人师者，唯以父母慈爱儿女之心爱人，方可行师道于天下，古今之圣王贤师，莫不以仁爱为教之本。
- 师以爱子之心爱人，弟子自以孝亲之心尊师，父父子子，师师弟弟，父慈子孝，师慈子尊，孝亲尊师，道在其中矣。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道

【师范之道】

- 言传身教，上行下效，学高为师，身正为范，乃教之根本。
- 博学广闻，学而时习，教而时新，是以学高，可以为师。
仁义礼智信，温良恭俭让，是以身正，可以为范。其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。其身正而后能得敬，得敬而后能得信。其身不正则不能得敬，不能敬则不能得信。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道

【谦德之道】

- 师者，勿以为师而自傲，人皆各有所长于天下，孔子曰：三人行必有我师。又曰：不耻下问。
- 韩愈云：古之圣人，其出人也远矣，犹且从师而问焉。又云：弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻。
- 《学记》云：学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自反也，知困然后能自强也，故曰教学相长也。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道

教育爱与爱的教育：教育的真谛

爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神

释儒道：中国传统文化之源

释让人与自己的内心和谐

儒让人与他人和谐

道让人与自然和谐

没有爱的世界，将会多么冰冷？

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道

父母
教师



原稿

家庭
学校



复印机

子女
学生



复印稿

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道

师道尊严：尊严的是师道，不是教师

尊师：尊重的是教师的德行

风行草偃：《论语·颜渊》有言：“君子之德风，小人之德草，草，上之风，必偃。”教师的道德好比风，学生的言行表现像草，风吹在草上，草一定顺着风的方向倒。

二、怎么学：明师慎、悟师道



第四篇 师之道：仁爱之道 师范之道 谦德之道

习总书记对教师提出了“三个牢固树立”的殷切希望：“**牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。**”

三、怎么做：善师法、持师本



第五篇 师之法：鼓励之法 诱导之法 威严之法

【鼓励之法】

□ 气为人之能，有能而后能行，能行而后能果。

所以善为师者，鼓其气，励其行。

□ 鼓者，使其动也。

□ 励者，劝其力也。

□ 动而力，力而动，愈动而愈力，愈力而愈动，
周而复始，良性循焉。

三、怎么做：善师法、持师本



第五篇 师之法：鼓励之法 诱导之法 威严之法

【诱导之法】

- 人之创造，与生俱来，善为师者，循循然善诱人。
- 诱者，导也；导者，致其自达创造也。创造生其成就，成就生其信心，信心生其动力，动力生其创造，创造复生其成就。周而复始，良性循焉。

三、怎么做：善师法、持师本



第五篇 师之法：鼓励之法 诱导之法 威严之法

【威严之法】

- 威于信，严于律，不怒而威，依律而严，是为威严。
- 威者，信也。自信信他。信而能威，威而能敬，敬而能畏，畏而能严，严师出高徒；严者，律也。律己律人。律而能严，严而能行，行而能果，果而能成，成人子弟，方为人师。

三、怎么做：善师法、持师本

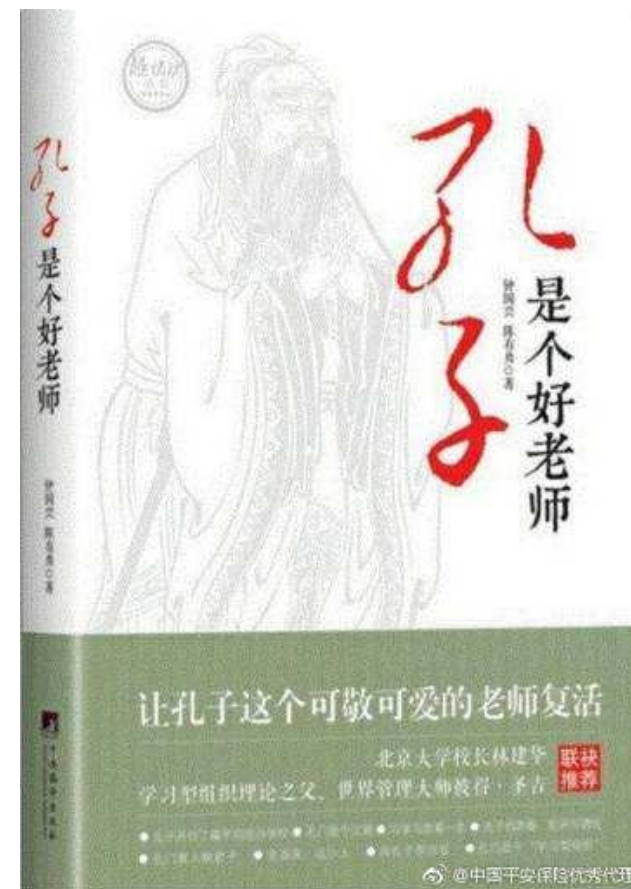


第五篇 师之法：鼓励之法 诱导之法 威严之法

赏识教育：好孩子是夸出来的

惩罚教育：管死不成人

教学方法：所有的所谓的先进的
现代教学方法，孔子都留给我们
了，只不过我们都丢了。



三、怎么做：善师法、持师本



第六篇 师之本：乐教之本 修身之本 功德之本 【乐教之本】

- 好为而后能恒为，好教而后能恒教，十年树木，百年树人，不好不能为之恒也。
- 而好之者不如乐之者，好教者不如乐教者，乐教而好学，学而不厌，诲人不倦，得天下英才而教育之，师之大乐也。
- 师乐教而弟子乐学，教乐乐，学乐乐，教学相长，乐在其中矣。

三、怎么做：善师法、持师本



第六篇 师之本：乐教之本 修身之本 功德之本

【修身之本】

- 学高为师，身正为范，身正在修身，修身之道，在《大学》，《大学》之道即大人之道，大人之道，即修身之道，《大学》云：自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。
- 师者，为人师范，尤当以修身为本，修身治教行大道。

三、怎么做：善师法、持师本



第六篇 师之本：乐教之本 修身之本 功德之本

【功德之本】

- 弟子以师贵，师亦以弟子贵，古之大成至圣先师孔子，西方耶稣夫子，释迦本师，皆因其弟子而成其德。
- 今天下之为师者，皆当以「为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平」而治教，贤德桃李满天下，是为师之大功大德也。

三、怎么做：善师法、持师本



明师德 修师身：善学乐教 立德树人
立师范 树师风：建章立制 示范引领
铸师魂 扬师名：成就理想 追求卓越

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

- (1) 学习党的教育方针，牢记教师的责任重大
- (2) 学习党章，忠诚党的教育事业
- (3) 学习习近平系列重要讲话，感悟教书育人使命光荣
- (4) 学习中华优秀传统文化经典，汲取先哲光辉的教育思想
- (5) 学习师德师风相关制度文件，规范自己的言行举止
- (6) 浏览重要报刊、杂志，准确把握高等教育走向
- (7) 学习教育学、心理学教材，掌握教育，教学，学习、成长规律
- (8) 熟知校规校纪，要求自己、要求学生
- (9) 学习当代教育家专著，深刻领悟现代教育教学理念、思想、方法
- (10) 关注微信公众号，知晓热点、重点、观点
- (11) 融合教育（规矩、品德、美、优传）

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(1) 学习党的教育方针，牢记教师的重大责任

为谁培养人 { 坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，

怎样培养人 { 把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，

培养什么样的人 { 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。



三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(2) 学习三法一例一规范，知法、懂法、守法



中华人民共和国教师法



中华人民共和国教育法



中华人民共和国高等教育法



中华人民共和国教师资格条例

高等学校教师职业道德规范



三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(2) 学习三法一例一规范



中华人民共和国**教师法**



中华人民共和国**教育法**



中华人民共和国**高等教育法**



中华人民共和国**教师资格条例**

高等学校教师职业道德规范

用法律来维护教师的合法权益，保障教师待遇和社会地位的不断提高；加强教师队伍的规范化管理，确保教师队伍整体素质不断优化和提高。
设立教师节



三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(2) 学习三法一例一规范



中华人民共和国教师法

中华人民共和国教育法

中华人民共和国高等教育法

中华人民共和国教师资格条例

高等学校教师职业道德规范

对教育基本制度、学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者、受教育者、教育与社会等事宜做出了详细的规定.....



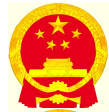
三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(2) 学习三法一例一规范



中华人民共和国教师法



中华人民共和国教育法



中华人民共和国高等教育法



中华人民共和国教师资格条例

高等学校教师职业道德规范

我国高等教育的性质、
目的、任务、基本制
度……

三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(2) 学习三法一例一规范



中华人民共和国教师法
中华人民共和国教育法
中华人民共和国高等教育法
中华人民共和国**教师资格条例**
高等学校教师职业道德规范



持证上岗，门槛条件



三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(2) 学习三法一例一规范



中华人民共和国教师法



中华人民共和国教育法



中华人民共和国高等教育法



中华人民共和国教师资格条例

高等学校教师职业道德规范

教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

是推动高校师德建设的指导性文件

爱国守法、敬业爱生、教书育人
严谨治学、服务社会、为人师表

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(3) 学党章、两准则、四条例



中国共产党章程

中国共产党廉洁自律准则

关于新形势下党内政治生活的若干准则

中国共产党纪律处分条例

中国共产党党内监督条例

中国共产党问责条例

中国共产党巡视工作条例



三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一



(3) 学党章、两准则、四条例

中国共产党章程

**两学一做
党员教师必须学习**

《中国共产党章程》是中国共产党为实现党的纲领、开展正规活动、规定党内事务所规定的根本法规，是党赖以建立和活动的法规体系的基础，是党的各级组织和全体党员必须遵守的基本准则和规定，具有最高党法、根本大法的效力。

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一



(3) 学党章、两准则、四条例

中国共产党廉洁自律准则四个必须、八条规范（四个坚持、四个自觉）

1. “四个必须”即：

- ①必须坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念；
- ②必须坚持全心全意为人民服务根本宗旨；
- ③必须继承发扬党的优良传统和作风；
- ④必须自觉培养高尚道德情操，努力弘扬中华民族传统美德，廉洁自律，接受监督，永葆党的先进性和纯洁性。

2. “八条规范”即：

党员廉洁自律规范（“四个坚持”）

- ①第一条 坚持公私分明，先公后私，克己奉公。
- ②第二条 坚持崇廉拒腐，清白做人，干净做事。
- ③第三条 坚持尚俭戒奢，艰苦朴素，勤俭节约。
- ④第四条 坚持吃苦在前，享受在后，甘于奉献。

党员教师必须遵守

党员领导干部廉洁自律规范（“四个自觉”）

- ⑤第五条 廉洁从政，自觉保持人民公仆本色。
- ⑥第六条 廉洁用权，自觉维护人民根本利益。
- ⑦第七条 廉洁修身，自觉提升思想道德境界。
- ⑧第八条 廉洁齐家，自觉带头树立良好家风。

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一



(3) 学党章、两准则、四条例

关于新形势下党内政治生活的若干准则三大板块、12个部分

第二板块是分论，是主体部分，围绕**坚定理想信念、坚持党的基本路线、坚决维护党中央权威、严明党的政治纪律、保持党同人民群众的血肉联系、坚持民主集中制原则、发扬党内民主和保障党员权利、坚持正确选人用人导向、严格党的组织生活制度、开展批评和自我批评、加强对权力运行的制约和监督、保持清正廉洁的政治本色**12个方面分别提出明确要求、作出具体规定。

党员教师必须遵守

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一



(3) 学党章、两准则、四条例

中国共产党纪律处分条例六大纪律

政治纪律、组织纪律、廉洁纪律

群众纪律、工作纪律、生活纪律

划出了党员干部们不可触碰的底线

党员教师必须遵守

三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(4)学习习近平系列重要讲话，感悟教书育人使命光荣

习近平总书记
系列重要讲话读本

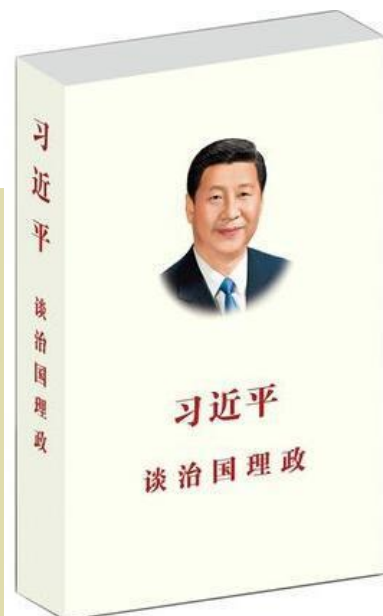
中共

习 近 平
关于协调推进“四个全面”战略布局
论 述 摘 编

中共中央文献研究室 编

学
人

中央文献出版社



全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是对教育、教师、教学高瞻远瞩的思考和要求。

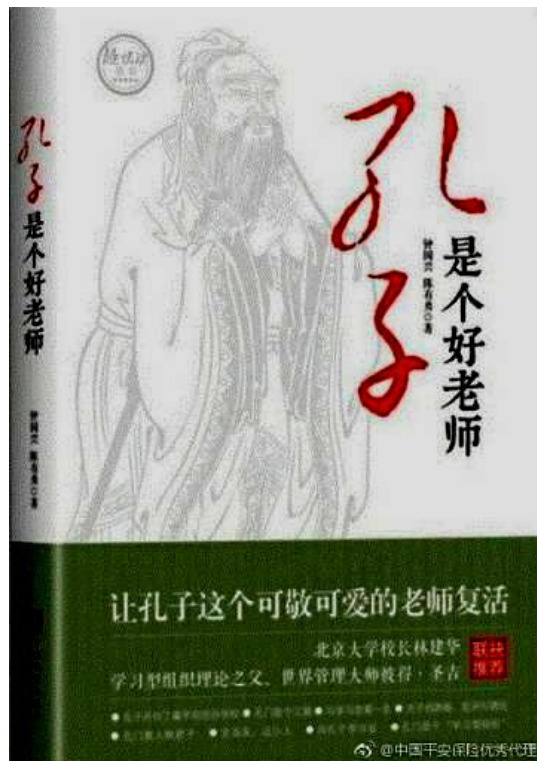
四个对路：想、写、说、做

三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(5)学习中华优秀传统文化经典，汲取先哲光辉的教育思想



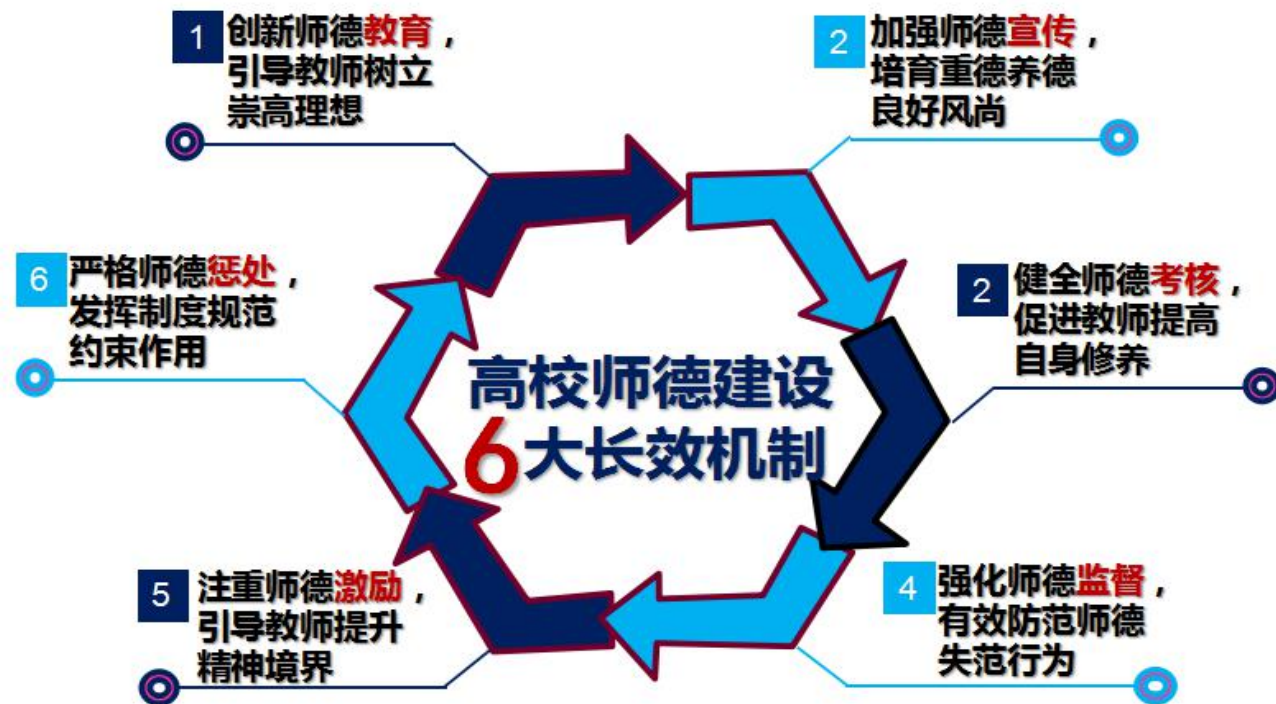
《论语》 《孟子》 《大学》
《中庸》 《道德经》

阅读、背诵、领悟、交流、
应用...
不能舍本逐末

三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

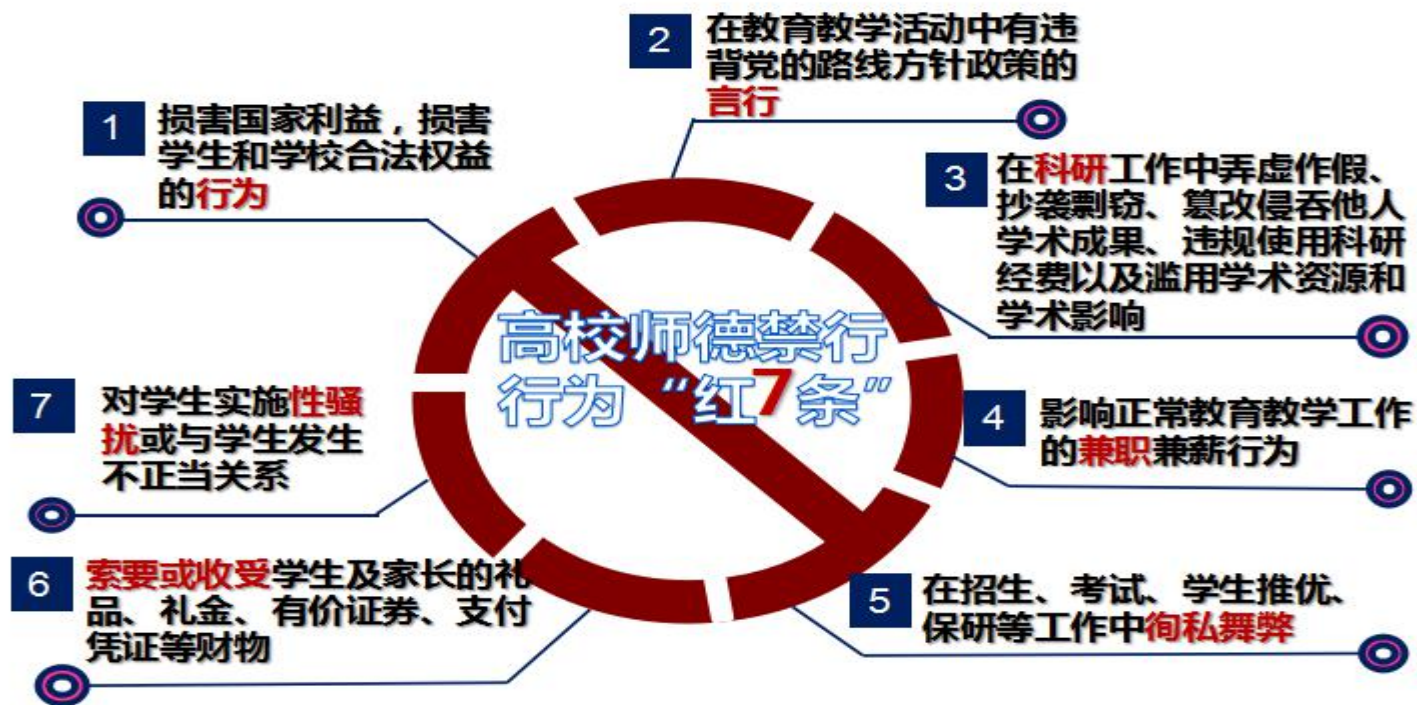
(6)学习师德师风相关制度文件，规范自己的言行举止



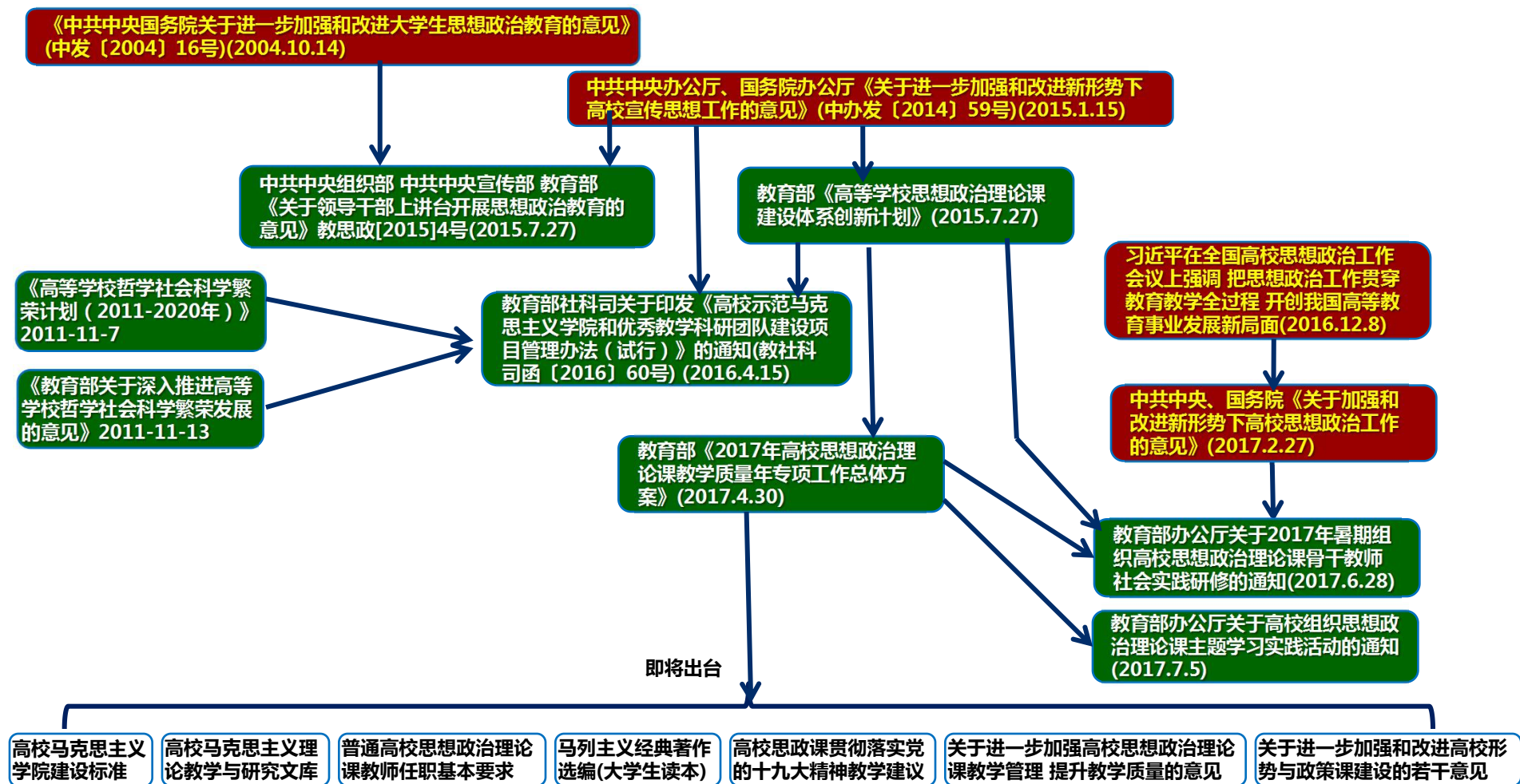
三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(6)学习师德师风相关制度文件，规范自己的言行举止



加强高校思政课建设文件体系



高校师德师风建设文件体系

师德师风建设

习近平系列重要讲话

- 1.习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话:做党和人民满意的好老师(2014.9.9)
- 2.习近平在全国高校思想政治工作会议:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面(2016.12.8)

4个党建文件

- 中共中央《中国共产党纪律处分条例》(2015.10.21)
- 中共中央《中国共产党廉洁自律准则》(2015.10.21)
- 教育部《关于印发高等学校深化落实中央八项规定精神的若干规定》的通知(2016.8.16)
- 教育部《关于推进高等学校“两学一做”学习教育常态化制度化的实施意见》(2017.5.9)

3个“师德”专门文件

- 教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见(2005.1.13)
- 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见(2014.9.29)
- 高校教师职业道德规范(2011.12.23)

3个“价值观”文件

- 中办《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(2013.12.23)
- 教育部党组、共青团中央《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》(2014.10.17)
- 中宣部、中央文明办《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》(2015.4.16)

3个基本大法

- 教师法(1994.1.1)
- 教育法(2015.12.27)
- 高等教育法(2016.6.1)

4个思政文件

- 中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)(2004.10.14)
- 中组部 中宣部 教育部《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》(2013.5.4)
- 中共中央国务院《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》(2015.1.19)
- 教育部关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见(2015.7.23)
- 普通高校思想政治理论课建设体系创新计划(2015.7.30)

1个传统文化文件

- 中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(2017.1.25)

2个精神文明文件

- 中央精神文明建设指导委员会关于深化群众性精神文明创建活动的指导意见(2017.4.5)
- 《全国高校文明校园测评细则》(2017.6.19)

36字方针：党建引领，法律规范，政策指导，顶层设计，制度约束，三全行动，榜样示范，七面育人，质量提升

三、怎么做：善师法、持师本

1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(6)浏览重要报刊、杂志，准确把握高等教育走向

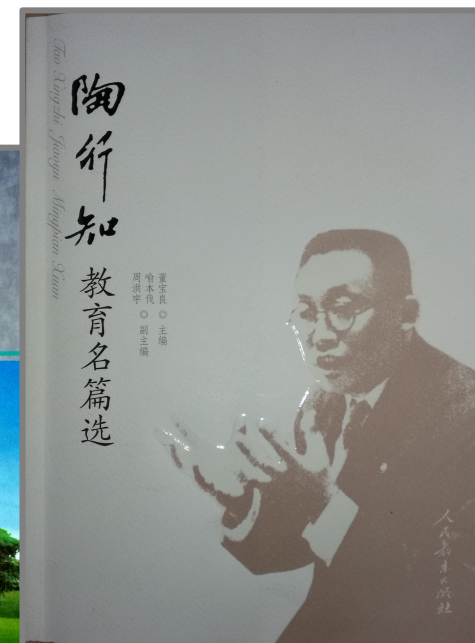
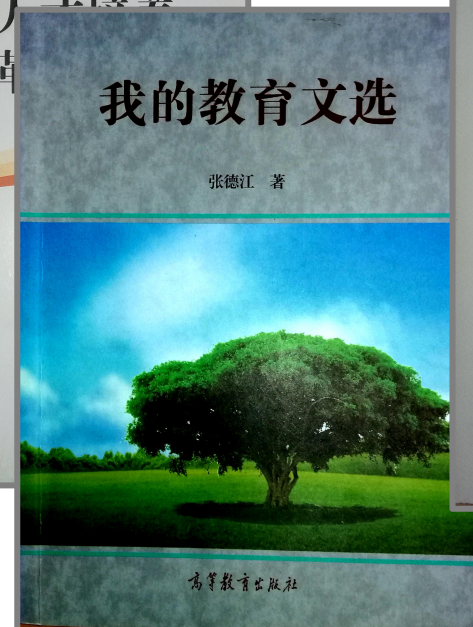
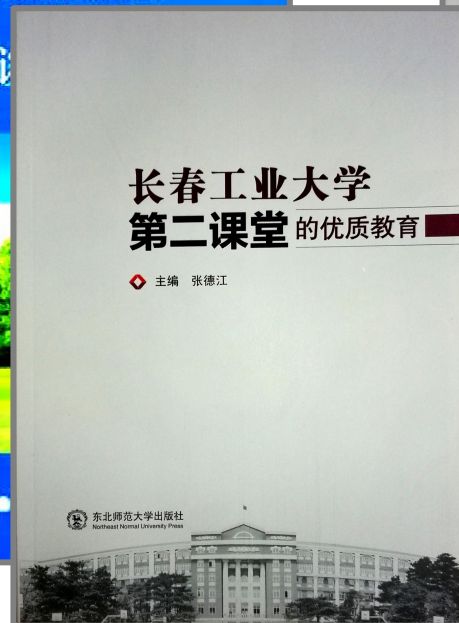
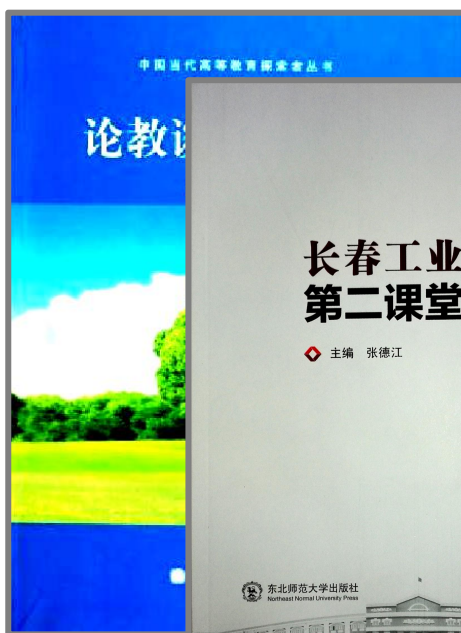


三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(7)学习教育家专著，深刻领悟现代教育教学理念、思想、方法



三、怎么做：善师法、持师本



1.明师德 修师身：善学乐教 知行合一

(8)学习教育学、心理学教材，掌握教育，教学，学习、成长规律

(9)熟知校规校纪，要求自己、要求学生

(10)关注微信公众号，知晓热点、重点、观点

(11)融合教育（规矩、品德、美、优传）

三、怎么做：善师法、持师本



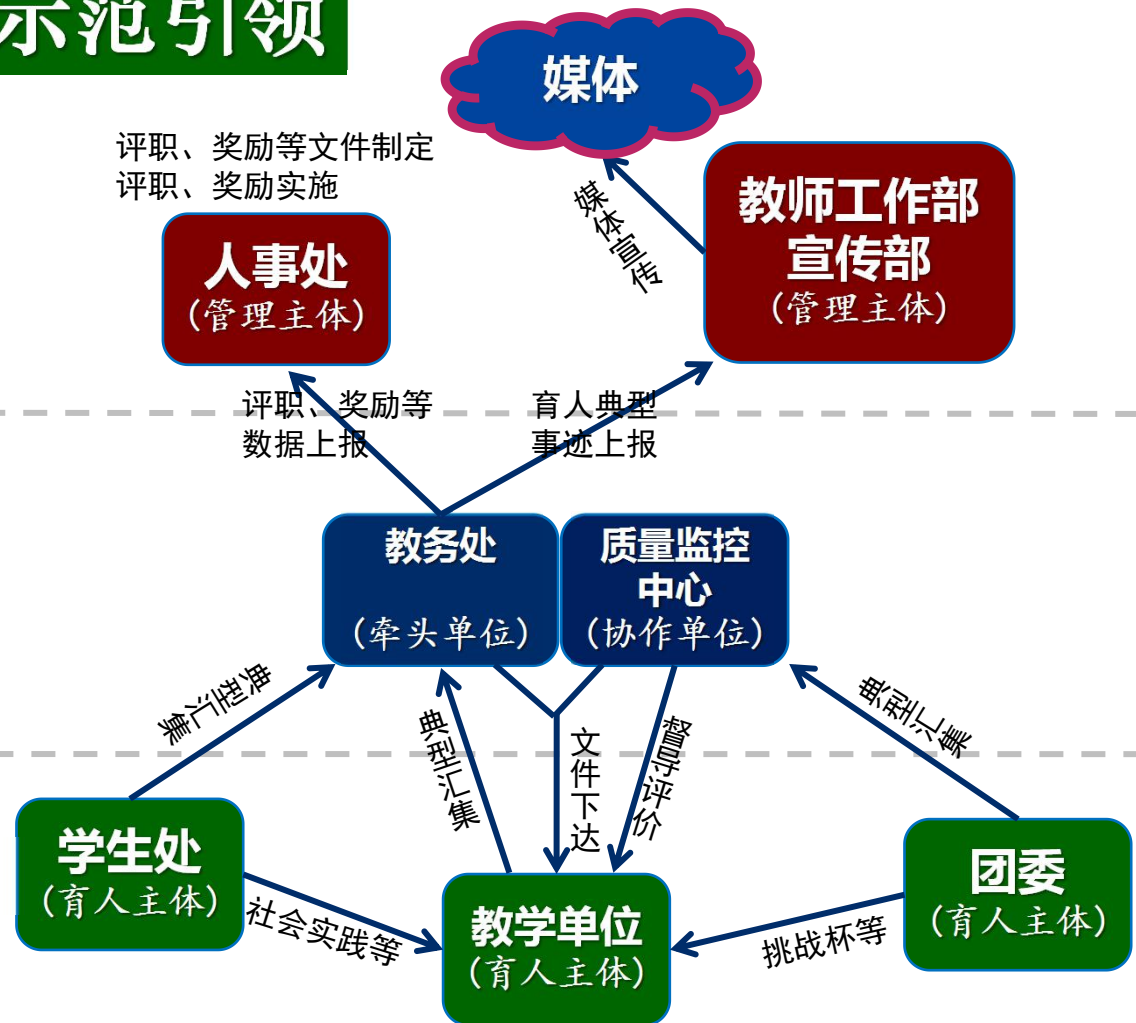
2.立师范 树师风：建章立制 示范引领

(1)构建组织体系：齐抓共管

管理主体

责任主体

育人主体



三、怎么做：善师法、持师本



2.立师范 树师风：建章立制 示范引领

(2)构建制度体系：全员全过程全方位

人才招聘
职称评聘
职务聘任
教学过程
推荐评选
绩效考核

三、怎么做：善师法、持师本



2.立师范 树师风：建章立制 示范引领

(3)构建荣誉体系：示范引领

国家、省、市、校、社会四个层面

校院系三个级别

教书、管理、服务、科研、实践、组织、文化七方位

党、政、军、工、团、妇六个领域

个人、团队、组织三个力度

三、怎么做：善师法、持师本



2.立师范 树师风：建章立制 示范引领

(4)构建宣传体系：树立形象 扩大影响

官网、公众号、朋友圈、QQ群

党报、校报、板报、墙报、海报

电视、广播

专辑、专著、宣传册

高校师德师风建设评价体系

国家“万人计划”教学名师（高等学校）遴选指标体系

国家“万人计划”教学名师（高等学校）遴选
指标体系
(普通本科院校)

遴选项目	分值	遴选内容
1. 师德师风	20	忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德立教，为人师表、师德高尚，在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认。
2. 教学能力与水平	10	遵循教育规律和人才成长规律，教育理念先进，具有国际视野。教学内容符合大学生认知特点，理论联系实际，能及时把学科最新发展和国内外教改成果转化为教学资源。
	10	教学艺术精湛，注重学思结合、知行统一、因材施教，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，激励和鼓励学生的创造思维。有效应用现代信息技术。
	15	重视教育教学研究，主持完成重要教改项目，在教育思想、教学内容、教学方法等方面取得创造性成果，并广泛应用于教育教学实践，发表过多篇高质量的教改教研论文或出版过有一定影响的教改教研专著。
	10	教学能力突出，教学风格鲜明，教学质量优异，主讲课程达到国内同类课程领先水平，大学生评价优秀，得到同行公认，具有示范引领作用，在全国有较大影响。
	10	自编、主编的本科教材，质量高、有特色、版本新。
3. 教学梯队建设与贡献	15	领衔高水平教学科研团队，自觉指导和帮助团队教师提高业务水平和教学能力，对确立本校该领域教学的历史地位作出重要贡献。
4. 科学研究与学术水平	10	主持或承担重要科研项目，发表出版高质量的论文或专著，在国内外同领域具有较高学术地位和知名度。

德

行

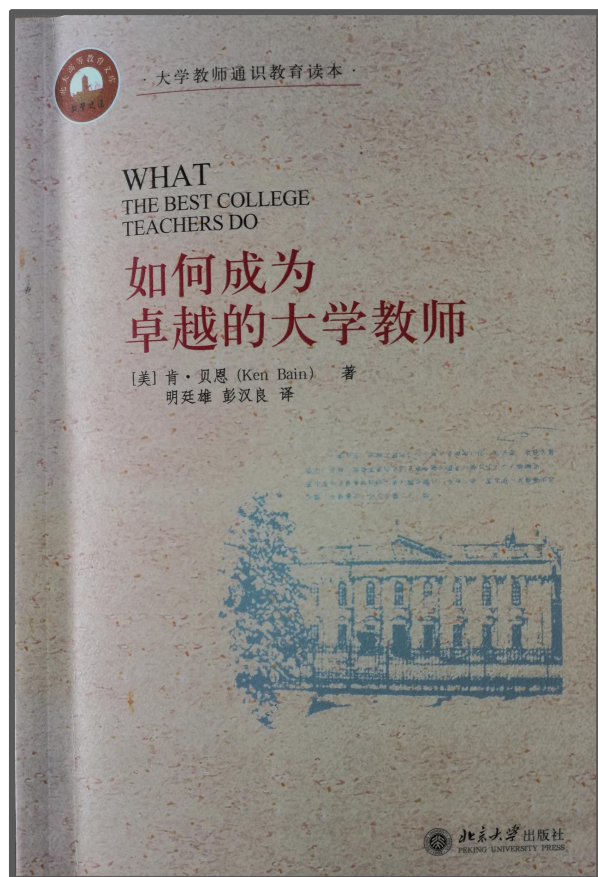
范

忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，有**理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心**，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，**坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德立教，为人师表、师德高尚，在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认。**

三、怎么做：善师法、持师本

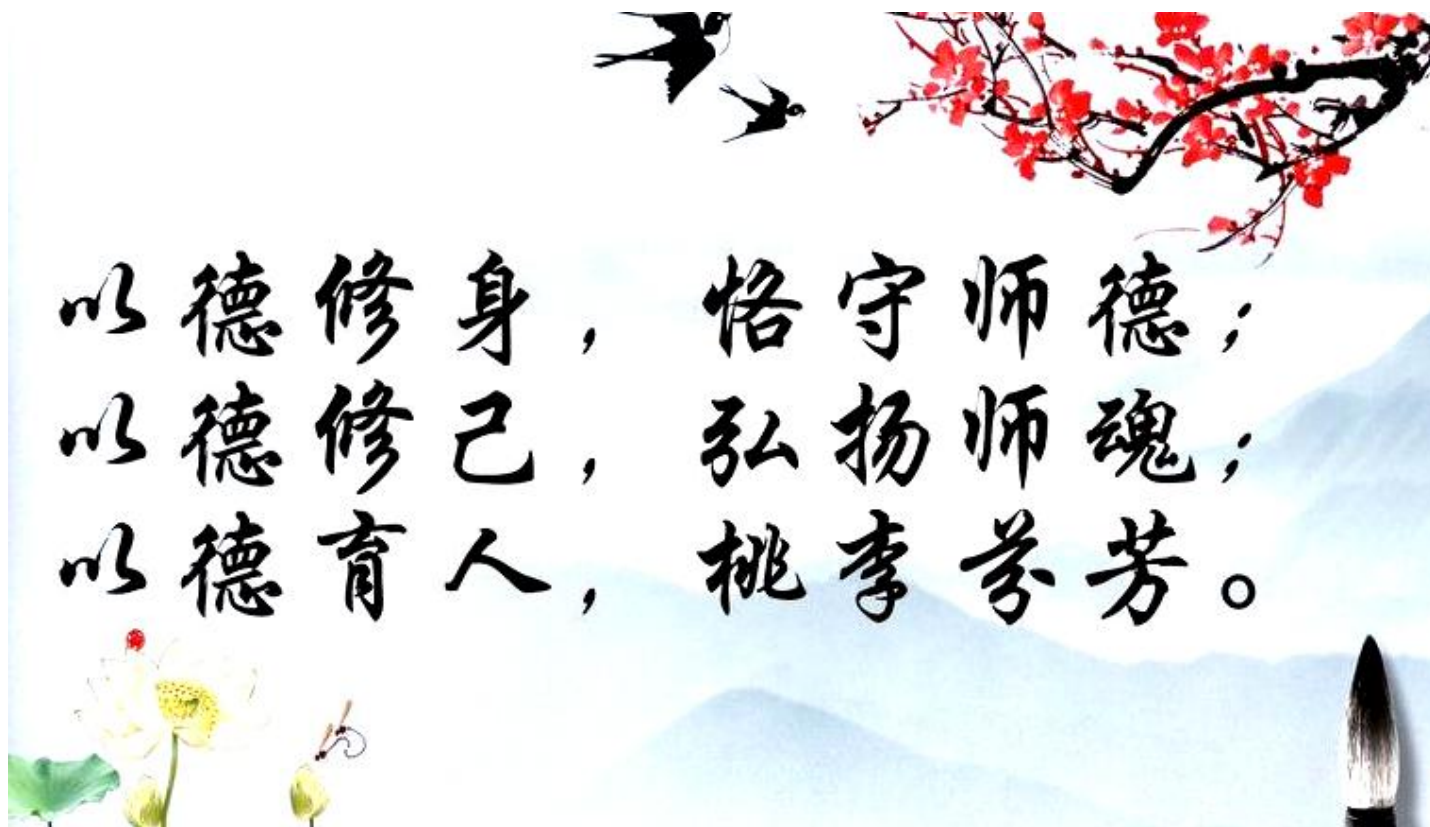


3.铸师魂 扬师名：成就梦想 追求卓越



作者肯·贝恩是世界著名教育家，美国哥伦比亚特区大学教务长和分管学术事务的副校长，被誉为美国最好的老师之一，是美国影响较大的四个大学教学中心的创始人，多次获得全美教学奖，其著作《如何成为卓越的大学教师》畅销全球。

共勉



祝愿在座的每一位老师都成为一名卓越的大学教师！

敬请批评指正
谢谢大家